**Тестовый контроль в процессе обучения**

**иностранному языку**

Успех в обучении иностранному языку во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения учителя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Большую пользу может принести проверка знаний сразу всех учеников в форме небольших по объему контрольных заданий, их условно можно назвать тестами. Не подменяя плановый контроль знаний, тесты являются не только "наиболее экономной формой контроля"(Г.В.Рогова),но и более объективным показателем степени усвоения учащимися языкового материала, чем данные текущей, индивидуальной проверки.

Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание учеников на уроке, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий.

 Контрольные задания представленных ниже тестов по лексике и грамматике отвечают принципу доступности и программным требованиям.

Тесты не разделены по классам и не соотнесены с процессом обучения. Они используются по усмотрению на протяжении всего курса обучения с целью установить уровень усвоения как отработанного нового материала, так и знаний ранее пройденного, позволяя выявить общие, типичные ошибки учащихся.

 Результаты проверки тестов анализируются мной и служат с одной стороны, показателем уровня знаний учащихся, а с другой - самооценкой работы учителя, что позволяет мне внести необходимые коррективы в процесс обучения и тем самым предупредить повторение ошибок школьников. С целью профилактики ученики записывают возможные типичные ошибки в специальные тетради, дополняя это правилами (на русском языке),разъясняющими ту или иную грамматическую структуру, и несколькими наиболее характерными и четкими примерами на употреблении ее в речи. Работу с тестами рекомендуется проводить за 10-15 минут до конца урока.

 Тем учащимся, которые не справились с контрольным заданием, после анализа и исправления ошибок дается возможность получить более высокую оценку,выполнив другой вариант тестового задания.

Исключение неудовлетворительной оценки, как показал опыт, оказалось для учеников дополнительным мотивом в овладении иностранным языком.