**“Обучающие игры на уроках английского языка на начальном этапе обучения”**

В современных условиях обучения иностранным языкам становиться насущной необходимостью. В связи с этим меняются цели обучения и необходимо интенсифицировать учебный процесс, чего практически невозможно добиться без игр. Для школьников игра – это путь к познанию в дополнении порой к скучным, однообразным, повторяющимся из урока в урок методическим приемам учителя. Обучающие игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и творческим. Играя, ученики без особых усилий, с удовольствием включаться в процесс обучения, забывая, что идет урок. Учитель выступает в другой роли: он или ведущий, или судья, или участник игры. С радостью играют школьники всех возрастов (дети, подростки, юноши), особенно если игра принимает форму соревнования, требующего смекалки, быстрой реакции, хорошего знания предмета.

В игре все равны, она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый в языковой подготовке ученика может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Незаметно усваивается языковой материал, и вмести с этим возникает чувство удовлетворения. На уроках можно использовать все виды игр: дидактические, подвижные, творческие и т. п. Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя накоплению языкового материала у детей, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков, умений.

В преподавании иностранных языков игры выполняют важные методические задачи:

- создание психологической готовности детей к речевому общению;

- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;

- тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Конечно, урок иностранного языка – это не только игра. Доверительность и непринужденность общения учителя с учениками, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

Также можно предложить учащимся ребусы, хотя это не традиционная форма работы и эту форму лучше всего применять при заучивании лексики, так как не секрет, что учащиеся относятся к заучиванию лексики как к скучному и неинтересному занятию.

Игра способствует развитию познавательной активности учащихся в изучении языка, несет в себе немалое нравственное начало, способствует овладению иностранным языком радостным, творческим и коллективным.

Приведу несколько обучающих лексических и грамматических игр, которые я использую на уроках.

1. При изучении названий цвета дети приносят свои любимые игрушки или нарисованных зверей. И мы устраиваем “магазин”, они приходят туда и делают покупку, разговаривая с продавцом примерно так:

- Good morning.

- Good morning.

- Give me a pink (brown) tiger, hen, please.

- Here you are.

- Thank you.

- You are welcome.

1. При изучении дней недели можно поиграть в игру “Calendar”. Эта игра подвижна, и ребята в нее охотно играют. В классе можно развешать или положить на парты цифры от 1 до 7, обозначающие порядковый номер недели. Семь учеников получают карточки, на которых написаны дни недели. Учащийся должен встать перед той цифрой, которая соответствует дню недели, обозначенному на его карточке. Каждый участник игры называет день недели, обозначенный на карточке, и его порядковый номер. Например: “Monday is the second day of the week”. Учитель обращается к классу: “Is it wright or wrong?” Класс отвечает “It’s right” или “It’s wrong”.

При повторении темы “Days of the Week” мы используем этот же вариант игры “Calendar”-“Date”. Кто – либо из учеников назначает встречу товарищу в один из дней недели, е.g. “Let’s meet on Sunday”. Учащийся, услышав приглашение, встает перед соответствующей цифрой. Если он правильно выполнил задание, встреча состоялась.

И мы все знаем, дети любят путешествовать, поэтому можно помечтать о поездке в Лондон и повторить выражение to be going to. Один из учеников спрашивает: “When are we going to visit London?” Услышав ответ “We are going to visit London on Tuesday”, он занимает свое место перед цифрой. 2. Эту же игру (“Calendar”) можно взять также при изучении месяцев.

3. Дети любят загадки. Им нравится игра “What is this?” Эту игру я использовала во 2-ом классе, когда мы изучали тему “Животные”. Берется лист бумаги, складывается пополам, а внутрь вклеивается картинка, на которой изображено к-л животное. Затем вырезается небольшое отверстие в первом листе открытке так, чтобы была видна только часть картинки. Учитель показывает открытку детям и спрашивает: “What is this?” Ребята задают вопросы: ”Is this a cat?”, “Is this a dog” и т.д. Ответ учителя: “No, it is not”, “Yes, it is”. Роль учителя также может выполнить один из учеников.

4. Чтобы дети лучше усвоили нужную лексику, в том числе и предлоги, учитель может провести своеобразную зарядку: дать команды отдельным ученикам или всему классу – встать перед дверью, перед доской, возле окна, в углу и т.д. При этом также можно охватить повторение настоящего продолженного времени. Учитель задает ученику вопрос: “What are you doing?” Ученик комментирует свое действие, или учитель дает команду “Go to the door!” Ученик комментирует свое действие “I`m going to the door”.

5. При изучении 3х форм глаголов я использую карточки – раскладушки, где написаны 3 формы.

6. При работе над грамматической темой “Разделительные вопросы” очень большую помощь оказывает игра “Whose Tail is it?” Рисуется различные животные со съемными хвостами. На туловище тигра пишется повествовательное предложение, а на хвосте соответствующий краткий вопрос:

e.g. “The cat can sing, can’t it?”

“Jane like sweets, doesn’t she?”